



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Учебно-методические рекомендации
для самостоятельной подготовки к зачету и экзамену
специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза**

**Екатеринбург
2022**

Иностранный язык [Текст]: учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки курсантов, студентов и слушателей к зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык», специальность 40.05.03 – Судебная экспертиза /Е.В. Гришина. - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 27с.

Составитель:

Гришина Е.В., к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций от 01.09.2022 г. протокол № 1.

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022

Содержание

Введение	4
1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточный контроль)	5
2. Уровни обученности обучающихся	5
3. Организация и проведение промежуточной аттестации	6
4. Содержание промежуточной аттестации	6
5. Приемы и способы речевой деятельности	8
6. Оценивание знаний, умений и навыков	9
7. Критерии оценивания речевой деятельности	10
8. Темы и вопросы промежуточного контроля	16
9. Литература для подготовки к промежуточному контролю	23
10. Образец билета промежуточного контроля	26

Введение

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является социальным заказом общества и представляет категорию, востребованную в практической интеллектуальной деятельности инженера. В связи с этим она включена в Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и составляет важную часть образовательного компонента подготовки дипломированного специалиста.

Целью изучения иностранного языка следует считать обучение практическому владению одним из иностранных языков (английским или немецким) в объеме, необходимом для участия в устной беседе в пределах изучаемой тематики и чтения специальной литературы для получения письменной и устной информации. В процессе учебной деятельности студенты должны изучить бытовую, лингвострановедческую, научно-популярную и профессионально-ориентированную лексику; речевые модели для осуществления иноязычной коммуникации; грамматические явления, характерные для письменной и устной форм коммуникации. Наряду с этим обучающиеся должны владеть умениями устной тематической беседы в профессионально-коммуникативных, чтения и перевода профессионально-ориентированной научно-популярной и научно-технической аутентичной литературы.

1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточного контроля)

Промежуточная аттестация является формой проверки и оценки знаний, а также сформированных умений обучающихся факультета управления и комплексной безопасности по специальности Судебная экспертиза в процессе учебной деятельности. Она имеет целью определить уровень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (с оценкой и без оценки) и экзамена.

Зачет организуется по завершении работы над рядом крупных тем разделов курса. Он служит формой проверки уровня овладения обучающимися материалом практических занятий, а также выполнения заданий на самостоятельную подготовку. Зачет помогает преподавателю и студентам определить прочность усвоения материала учебной программы, скорректировать полученные знания, умения и навыки, стимулировать активность и самостоятельность обучающихся.

Экзамен представляет традиционную форму оценки знаний студентов. Он ориентирован на оценку их уровня, а также уровня сформированных умений и навыков, необходимых для выполнения практических заданий в соответствии с объемом требований учебной программы. Данный вид промежуточного контроля проводится в период экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

2. Уровни обученности обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» имеет своим результатом сформированности у будущих специалистов *общекультурных компетенций* (способности к социальной адаптации, коммуникативности и толерантности, способности осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков) и *профессиональных компетенций* (способности приобретать новые знания по дисциплине с использованием современных образовательных и информационных технологий). На основании этого следует помнить, что к промежуточному контролю курсанты должны подойти с определенным объемом знаний, уровнем умений и навыков владения фонетическими, грамматическими, словообразовательными явлениями изучаемого языка, а именно:

знать:

- 4000 изученных слов и словосочетаний специальной научной и специально-профессиональной лексики;

- грамматические явления, необходимые для устной и письменной профессиональной коммуникации;

- особенности перевода профессионально-ориентированных текстов;

уметь:

- осуществить диалогическое и монологическое высказывание в ситуации профессиональной и бытовой коммуникации;
- читать и переводить со словарем лингвострановедческий и научно-популярный текст;
- выполнять просмотровое чтение (без словаря) профессионально-технического текста.

3. Организация и проведение промежуточной аттестации

Зачет (с оценкой, без оценки) и экзамен планируются в период экзаменационной сессии. Зачет и экзамен принимает преподаватель, который ведет занятия в языковой группе. В отдельных случаях при большом количестве обучающихся в учебной подгруппе допускается привлечение для приема зачета других преподавателей кафедры, обучающихся студентов по данной дисциплине.

К зачету допускаются те обучающиеся, которые выполнили все самостоятельные, лабораторные и контрольные работы, предусмотренные учебной программой, а также все задания для самостоятельной работы. От сдачи зачета или экзамена с выставлением «зачтено» или «отлично» освобождаются студенты, показавшие отличные знания по результатам текущего контроля.

В классе, где проходит промежуточная аттестация, могут одновременно находиться студенты из расчета не более пяти испытуемых на одного преподавателя.

Зачет или экзамен проводятся по билетам. В этом случае студенты получают билеты, каждый из которых содержит три контролирующих вопроса.

4. Содержание промежуточной аттестации

Подготовку к промежуточной аттестации следует осуществлять в рамках двух (для зачета) или трех (для экзамена) вопросов, включающих конкретные виды деятельности обучающихся.

Содержание зачета:

1. Письменный перевод со словарем аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста содержит 800-900 печатных знаков. Работа выполняется в течение 40 минут.

2. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания в режиме «студент – преподаватель» или «студент 1 – студент 2». Объем диалога составляет 6-8 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста

содержит 1500 печатных знаков. Работа выполняется в течение 20 минут.

2. Просмотровое чтение и передача содержания на русском языке аутентичного профессионально-ориентированного текста научно-технического характера. Объем текста включает 600-700 печатных знаков. Просмотр содержания выполняется в течение 5 минут.

3. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания в «студент – преподаватель» или «студент 1 – студент 2». Объем диалога составляет 8-12 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

5. Приемы и способы речевой деятельности

Письменный перевод аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексический и грамматический анализ текста. Его результатом является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Изучающее чтение предполагает работу с выборочной информацией или лексико-грамматическими явлениями. Оно предназначено для формирования следующих умений: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; 2) увидеть интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; 4) использовать иллюстративный материал, имеющийся в тексте; 5) работать со словарем.

Чтобы избежать лексических ошибок при переводе необходимо:

- вникнуть в смысловое содержание, структуру и коммуникативную задачу текста;
- определить главные мысли, акценты, отношения;
- выявить связи текста с внетекстовыми явлениями и с реальной действительностью;
- учесть контекст;
- определить и учесть стиль текста;
- учесть возможность отхода от словарных значений слов в исходном тексте;
- использовать словарь;
- проверить все неизвестные имена собственные;
- исходить из логики содержания всего текста в целом.

Просмотровое чтение профессионально-технического текста

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о содержании читаемого материала. Его целью является получение общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. При просмотровом чтении необходимо ознакомиться с содержанием абзацев, выборочно сконцентрироваться на общих блоках информации, сформулировать по-русски основную идею и представить некоторые уточняющие детали, затем оформить и изложить все сообщение. Данный вид чтения требует хорошего знания лексического материала.

Беседа по теме

Беседа по теме предполагает умение составления диалога посредством создания коммуникативной ситуации. Для осуществления беседы по вопросам

конкретной тематики следует:

- владеть содержанием сюжета беседы;
- знать лексические единицы и разговорные клише;
- использовать правило конструирования вопросительного и повествовательного предложения;
- внимательно слушать собеседника и своевременно реагировать на его вопросы;
- активно участвовать в процессе коммуникации.

6. Оценивание знаний, умений и навыков

Знания, умения и навыки курсантов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – на экзамене и оценкой «зачтено» или «не зачтено» – при проведении зачета без оценки.

Оценивание ответа в процессе недифференцированного зачета

Оценка объявляется студенту по окончании им ответа на зачете. При ее определении необходимо руководствоваться следующими положениями:

- оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности; оценка «зачтено» выставляется также в том случае, если курсант имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, недостаточно быстро выполняет приемы иноязычной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

Оценивание ответа на экзамене

При определении оценки на зачете с оценкой или экзамене необходимо руководствоваться следующими положениями:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется также в том случае, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания в ходе решения практических вопросов, быстро использует приемы иноязычной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент владеет знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, имеет в ответе отдельные неточности или недостаточно быстро владеет приемами иноязычной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент допускает грубые ошибки в ответе, формулирует короткие, незаконченные предложения, организует нелогичное высказывание, плохо владеет учебной информацией, не может применять полученные знания в монологической и диалогической деятельности.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой или на экзамене осуществляется на основе частных оценок за ответы на каждый вопрос билета. При частных оценках выводится:

- «отлично», если в частных ответах присутствуют три отличных и одна хорошая оценка;

- «хорошо», если в частных ответах имеется одна удовлетворительная, а остальные хорошие и отличные оценки;

- «удовлетворительно», если в частных ответах есть не более одной неудовлетворительной оценки;

- «неудовлетворительно», если в частных ответах присутствуют две и более неудовлетворительных оценок.

7. Критерии оценивания речевой деятельности

Критерии оценивания выполнения письменного перевода текста со словарем

Балл	Коммуникативная и переводческая задача	Языковое средство
5	Реализованы коммуникативные задачи, совершены все необходимые переводческие трансформации, перевод «звучит» естественно, переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, языковые ошибки несущественны, адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста, структура предложения сочетаемость слов не нарушены, значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены верные эквиваленты.

4	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно, переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	Достаточно связный текст, его восприятие затрудняется в отдельных случаях из-за неправильно выбранного соответствия, нарушения законов сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Присутствуют отдельные случаи несоответствия тематической организации предложений в переводе. Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.
3	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, смысл текста в переводе передан не полностью, переводческие умения сформированы слабо.	В переводе допущены грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста, но нет грубых нарушений (использования стилистически чужеродных элементов).
2	Коммуникативные задачи в целом не реализованы, перевод представляет собой бессмысленный текст, отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово), переводческие умения практически отсутствуют	Исходный текст курсантом не понят, неправильно передается структура предложений, допущено большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушений сочетаемости слов в переводе, функционально-стилистические особенности текста не осознаны и грубо нарушены.

*Критерии оценивания выполнения просмотрового чтения
(без словаря)*

Балл	Понимание	Выражение	Поведение
5	Содержание текста понято полностью, основная идея выделена, присутствует стройная логика передаваемой информации.	В содержании перевода отсутствуют лексико-грамматические ошибки, точно передается стиль исходного текста, присутствует фразовое единство, отсутствуют повторы, самоисправления и фонологические отклонения.	Сохраняется равномерный темп речи говорения без лишних пауз, повторений или исправлений; обеспечивается повышенная скорость чтения (200 слов в минуту); гармонично сочетаются единство чтения, перевода и передачи содержания; сформировано умение быстрого чтения про себя; жестикуляция отсутствует.
4	Содержание текста понято не совсем полностью, основная идея выделена, присутствует логика передаваемой информации, пропущены незначительные факты информации.	В содержании перевода имеются незначительные лексико-грамматические ошибки, которые влияющие на точность передаваемого смысла, в основном правильно передается стиль исходного текста, фразовое единство не нарушено, присутствуют редкие повторы и самоисправления.	Сохраняется достаточно нормальный темп речи с незначительными паузами, исправлениями и повторениями; обеспечивается хорошая скорость чтения (150 слов в минуту); присутствует членение текста на смысловые отрывки с их последующим переводом; зрительно определяются слова и выражения, облегчающие перевод.

3	Содержание текста понято только наполовину, выражена основная идея текста, пропущены важные факты в сообщении, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.	В содержании текста имеются значительные лексико-грамматические ошибки, которые искажают исходную информацию, отмечается некоторое нарушение стиля и фразового единства, присутствуют частые повторы и самоисправления.	Отмечается достаточно медленный темп речи со значительными паузами; допускаются частые исправления и повторения; присутствует недостаточная скорость речи (100 слов в минуту); сохраняется слабое умение читать про себя; фиксируются незаконченные фразы и излишняя жестикуляция.
2	Понята третья часть содержания текста, пропущены важные и значительные факты, искажена логика, идея текста выражена неточно, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.	В тексте перевода - большое количество лексико-грамматических ошибок, искажающие смысл источника, отмечается грубое нарушение стиля, присутствуют самоисправления, повторы, сорная лексика и фонологические отклонения.	Сохраняется очень медленный темп речи с многочисленными паузами, повторениями и исправлениями; отмечается низкая скорость чтения (70-50 слов в минуту при средней скорости говорения 100 слов в минуту); не сформировано умения единства чтения про себя, перевода и проговаривания вслух; отмечается большое количество незаконченных фраз.

*Критерии оценивания диалогического взаимодействия
(беседа по теме)*

Балл	Содержание	Взаимодействие	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание полностью выполнено,	Отмечается способность логично и связно	Словарный запас адекватен	Используются грамматические структуры в	Речь понятна, соблюдается

	цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, наблюдается инициатива при смене темы, присутствует умение восстановления беседы в случае сбоев.	поставленной задаче.	соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют.	есть правильный интонационный рисунок, отсутствуют фонематические ошибки, произносятся правильно все звуки в потоке речи, отсутствует акцент.
4	Задание выполнено, цель коммуникации достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	В целом сформировано умение логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, не всегда проявляется инициатива при смене темы, присутствует проблема в понимании собеседника.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; допускаются незначительные грамматические ошибки.	Речь в целом понятна, сохраняется правильный интонационный рисунок, допускаются незначительные фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, но имеется легкий акцент.
3	Задание выполнено частично, цель коммуника-	Сформировано слабое умение логичной и связной беседы, не всегда	Имеется достаточный словарный запас, в	Используются в целом грамматические структуры, не совсем	Речь понятна, имеются ошибки в интонаци-

	ции достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации в ограниченном объеме.	поддерживается порядок смены реплик и проявляется инициатива при смене темы, демонстрируется наличие проблемы в понимании собеседника.	основном соответствующий поставленной задаче, наблюдается достаточное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	соответствующие поставленной задаче; допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	онном рисунке, допускаются значительные фонематические ошибки и присутствует влияние родного языка, не все звуки в потоке речи произносятся правильно
2	Задание не выполнено, цель коммуникации не достигнута.	Отсутствует умение диалогического взаимодействия и поддержания беседы, существует значительная проблема в понимании собеседника	Имеется словарный запас, недостаточный для выполнения коммуникативной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

8. Темы и вопросы промежуточного контроля

Темы зачета

1. Семья и биография: Знакомство, представление. Биография. Семья, члены семьи, их род деятельности. Планы на будущее. Увлечения, интересы. Изучение иностранных языков. Особенности письменного оформления автобиографии

2. Учеба в институте. Система высшего образования

История Уральского института ГПС МЧС России. Уральский институт ГПС МЧС России на современном этапе. Мой факультет. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка. Подготовка пожарных и спасателей в России и в странах изучаемого языка.

3. Будущая профессия

Моя будущая профессия. Работа пожарного дознавателя. Требования к работе пожарного дознавателя. Основные функции пожарного дознавателя.

4. Моя страна

Географическое положение России. Политическое устройство России. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди России. Москва – столица России. Город, в котором я учусь. Города России.

5. Страны изучаемого языка

Географическое положение Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Политическое устройство Объединенного Королевства. Праздники и традиции страны. Столица Объединенного Королевства - Лондон. Знаменитые люди Великобритании. США: географическое положение, политическое устройство, города и культура. Канада. Австралия.

Вопросы зачета

Тема № 1. My Biography and Family (Моя биография и семья)

1. What is your full name?
2. Where and when were you born?
3. What is your native city/town?
4. What are your favourite places in your city/town?
5. How many people are there in your family?
6. What do your parents do?
7. What are your parents interested in?
8. Have you got brother or sisters? What are they?
9. What are your plans for the future?
10. When did you go to school?
11. What can you tell about your school life?
12. What were interests and hobbies at school?
13. When did you decide to become a firefighter/to work in the EMERCOM?
14. Who influenced your choice to choose this profession?
15. When did you enter our educational institution?
16. What is the official name of our educational institution?

Тема № 2. Studies at the Institute (Учеба в институте)

1. Where do you study?
2. What is the official name of your educational institution?
3. When was your educational institution founded?
4. What departments are there in your Institute?
5. What special subjects are taught to our students?
6. When do our students take tests and exams?
7. What facilities are there in our Institute?
8. What monument is there in front of the Main Study Building?
9. What former graduates of our Institute are famous in our country?
10. What did Zamarayev get the Hero of Russia for?
11. What guarantees the right to education in the Russian Federation?
12. What do Russian higher educational institutions include?
13. When do English children go to school?
14. What are grammar schools?
15. What do private schools differ from state schools?
16. When do English children leave schools?
17. Where do boys and girls go on their studies?

Тема № 3. Future Profession (Будущая профессия)

1. What are you going to do in your future?
2. What is fire investigation?
3. When do fire investigators start their work?
4. What do investigations of fire incidents require?
5. What do arson investigators do at the fire scene?
6. Where may fire investigators work?
7. What are they responsible for?
8. When did you make up your mind to become a fire investigator?
9. What is the aim of any fire investigation?
10. What knowledge is necessary in fire investigators' work?
11. When and where will the evidence collected by fire investigators be used?
12. How does a fire investigator document fire scene?

Тема № 4. My country

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What countries does the Russian Federation border on?
3. What is our country washed by?
4. What can you say about the surface of Russia?
5. What are the largest mountain chains in Russia?
6. What are longest rivers in our country?
7. What is the climate of the Russian Federation?
8. What are the main industries in Russia?
9. What political system does Russia belong to?
10. What is the main law in Russia?
11. Who represents the legislative/executive/judicial branches of power in our

country?

12. What are the national symbols of Russia?

13. What is Moscow nowadays?

Тема № 5. English-speaking countries (Страны изучаемого языка)

1. Where is the UK situated?

2. What countries does the UK consist of?

3. What is the total area of the United Kingdom?

4. What are the British Isles washed by?

5. What is the climate like on the British Isles?

6. What is the population of the UK?

7. Which is the biggest country on the British Isles?

8. What capital cities of the UK can you mention?

9. What are the oldest and famous universities of England?

10. What can you tell about the political system of the UK?

11. How many Houses does the British Parliament consist of?

12. Who is Head of State currently?

13. What English-speaking countries do you know?

6. Знаменитые люди

Первая женщина – пожарный в США. Дж. Брейдвуд – основатель первой городской пожарной службы в Эдинбурге. Б. Франклин - создатель пожаротушения в США. Флориан - святой покровитель пожарных. Святой покровитель пожарных в России. Знаменитые выпускники уральского института ГПС МЧС России

7. Из истории пожаротушения

История пожарной охраны в России. История пожарной охраны в странах изучаемого языка. Известные пожары в истории. Структура пожарной охраны в России и в странах изучаемого языка. Пожарная охрана на современном этапе.

8. Fire and Rescue Service

Устройство пожарной части. Состав личного состава пожарного подразделения. Вызов на место происшествия (на место пожара). Обязанности пожарных во время несения службы в пожарной части.

9. Fire Safety Legislation

Российское законодательство о защите населения от ЧС природного и техногенного характера. Федеральный закон о пожарной безопасности. Уголовный кодекс о преступлениях против собственности. Саботаж. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Законодательство в области пожарной безопасности в Великобритании. Закон о противопожарных мерах в Англии.

10. Fire Investigation

Расследование места пожара. Этапы проведения расследования. Основные функции пожарного дознавателя. Фотографирование, аудио-, видеозапись с места пожара.

11. Investigating Report

Отчёт о расследовании пожара. Составление необходимых документов на месте пожара. Образец отчета с места пожара. Необходимые требования для заполнения отчета с места пожара. Сбор важной информации с места пожара. Опрос свидетелей (очевидцев) с места пожара.

12. Data Collecting in the fire Investigation

Необходимые документы с места возгорания. Сбор данных во время расследования пожаров. Требования к осмотру места пожара. Следы горения (признаки очага пожара). Осмотр, фото- и видеосъемка места возгорания.

13. Arson. Its Characteristics and Investigation

Поджог и его характерные особенности. Признаки и средства поджога. Поджог как преступление. Обнаружение специальных поджигающих веществ на месте пожара.

14. Fires: classification and extinguishing

Основные составляющие пожара. Пожарный треугольник и тетраэдр. Завершенное и незавершенное горение. Стадии горения (характеристики). Классификация пожаров в России. Классификация пожаров в Европе, в США. Основные методы тушения пожаров. Основные огнетушащие вещества.

15. Fire Prevention

Тушение пожаров. Предупреждение пожаров. Пожарная безопасность. Нормы пожарной безопасности. Пропаганда населения о мерах пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности в зданиях. Системы пожарной безопасности в зданиях. Предупреждение возгорания электроприборов.

Вопросы экзамена

Тема №6. Famous People

1. Do you know any famous British and American firefighters?
2. What were the achievements of Franklin in the field of firefighting?
3. What names are connected with the history of firefighting in Britain?
4. What do you know about J. Braidwood's life and work?
5. Who was Florian and what did he organize in Rome?
6. Why was it easy to recognize the Roman firefighters?
7. How was Florian awarded for his service?
8. How was he executed then?
9. Why did he become a saint?
10. Who was the first female firefighter in the history of firefighting in the USA?
11. What was G. Washington famous for as a firefighter?

Тема № 7. From the History of Firefighting

1. When and where was the first organized fire brigade established?
2. Who were the first firefighters in Europe?
3. What do you know about the Vigils?
4. What firefighting equipment did the first firefighters use?
5. What did the first fire laws require?
6. What were the night watches in Europe established for?
7. What were the main causes of fires in old Russia?
8. Why were ordinary people ineffective for extinguishing fires in old Russia?
9. What equipment was in disposal of fire brigades at the second half of the XIX century?
10. What was the first fire truck served for?
11. Why is Russia proud of Andrey Nartov, Kirill Sobolev, Gustav List and Alexander Loran? What are they famous for?
12. When was the fire-guard service created in Moscow?

Тема № 8. Fire Rescue Service

1. What are the tasks of a fire department or fire brigade?
2. Who are fire brigades staffed with?
3. What documents regulate Fire Service in the Russian Federation?
4. What system are fire departments organized in?
5. What are the duties of Fire Chief?
6. What are the duties of dispatchers?
7. What is a fire station equipped with?
8. What warning means are used in an emergency situation?

9. What skills are necessary for the firefighters when responding in an emergency?
10. What are the reasons for emergency calls?
11. What factors must be evaluated by firefighters when arriving at the fire scene?
12. What are the sources of information obtained at the fire scene?
13. What are the other firefighters' duties during the shifts at the fire stations?
14. Are there any special demands on the personal appearance of firefighters?
15. What personal preferences may be overruled?

Tema № 9. Fire Safety Legislation

1. What are aims of the important changes in emergency and disaster legislation in Russia?
2. What are the directions of these changes?
3. What federal Act regulates protection of people and facilities against natural and technological hazards in non-conflict peacetime emergencies?
4. What are the means of conflict-type emergencies regulation?
5. What is one of the most important trends in emergency legislation?
6. What is the key objective of the state emergency and disaster policy according to the Constitution of the Russian Federation?
7. What are the means of improvements in both national and international emergency and disaster legislation?
8. Why are crimes against property considered less serious than crimes against persons?
9. What is it arson?
10. What general purposes of arson are there?
11. What is the penalty for willful destruction or damage of other people's property?
12. What article of Criminal Code of the Russian Federation describes terrorism and penalty for it?
13. What is it sabotage?
14. What are the terms of imprisoning for crimes against property?

Tema № 10. Fire Investigation

1. What ingredients does the fire triangle include?
2. In what way may the arsonist increase the fuel load?
3. How may the arsonist increase the oxygen content of a structure?
4. How can ventilation contribute to the fire spread?
5. In what case is a fire considered an arson fire?
6. What do arson investigations start with?
7. What can prompt a fire investigator that the fire was deliberate?
8. Why is it essential for the fire investigator to interview witnesses and first responders?
9. Why will the fire investigator ask questions about the color of the smoke?
10. Why are there questions about inoperative hydrants, standpipes, alarm systems or sprinkler systems?
11. How can doors and windows prompt that it was an arson fire?
12. What else can indicate that the fire was planned?

Tema № 11. Investigating Report

1. What does documentation of a fire scene require?
2. When must all important information be collected?
3. How can an investigator make a report about fire? What are the requirements?
4. What questions are asked in a report?
5. What things should be carefully recorded in detail by fire investigators?
6. Why is it important to ask witnesses at the fire scene?
7. What does “read a fire” mean?
8. What kind of person makes a good fire investigator?

Tema № 12. Data Collecting in the fire Investigation

1. What is the primary purpose of the Fire Investigations Division?
2. Why is the data collected during a fire investigation of great significance?
3. What are the main sources of information in any fire investigation?
4. Why is it better to collect evidence about fire origin as soon as the fire is out?
5. What may fire investigators do if the fire burns for an extended period?
6. Why is it important to make photos during the fire and after it?
7. What types of photos can be made at the fire scene?
8. What is the basis for the entire investigation?
9. What are the key types of evidence collected during the investigation?
10. What does thorough investigation require of team members?
11. What does the process of gathering evidentiary material involve?
12. What type of collected evidence is the most fragile?
13. Who are principal witnesses?
14. Who are principal eyewitnesses?
15. Why is it best to interview principal witnesses and eyewitnesses first?

Tema № 13. Arson. Its Characteristics and Investigation

1. What is arson?
2. What are the reasons for arsons?
3. What factors may indicate this crime?
4. What materials can be used to accelerate a fire?
5. How do the arsonists try to make fires look natural or accidental?
6. What do they do for the fire to spread faster?
7. What do they do to prevent extinguishing a fire?

Tema № 14. Fires: classification and extinguishing

1. What is the definition of the word “firefighting”?
2. What do firefighters first – put out a fire or rescue people?
3. How long does it take to receive a response?
4. What fire apparatus will most fire services in towns dispatch to the scene?
5. How many companies may respond to the first alarm if the fire involves a structure occupied by many persons?
6. What will the first firefighters arriving do at a fire scene?
7. How many steps does systematic firefighting involve?

8. How many classes of fires do you know? What are they?
9. What combustible materials do Class A fires involve?
10. What combustible materials do Classes B and C fires involve?
11. How can Classes A and B fires be extinguished?
12. What is an electrical fire? How can it be extinguished?
13. What method can be used for putting out Class A fires?
14. What extinguishing agents do you know?

Тема № 15. Fire Prevention

1. What is the aim of fire prevention?
2. What do fire safety measures include?
3. What is the fire code? What is it aimed at?
4. What do fire prevention programs include?
5. What are these programs designed to?
6. What does fire safety in buildings relate to?
7. How many types of fire protection in buildings are there?
8. What are passive fire protection designed for?

9. Литература для подготовки к промежуточному контролю

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392с.
2. Юлин А.М., Гришина Е.В. English for Legal Expertise Students.[Текст]: Учебное пособие. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2018. – 119 с.
3. Юлин А.М., Иванова В.В. Английский язык. Сборник профессионально-ориентированных текстов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2010. – 147 с.
4. Юлин, А.М. English for fire safety engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности [Текст] : учебное пособие / А.М. Юлин, В.В. Шевелева. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2014. – 127 с.
5. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207с.
6. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200с.
8. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2014. – 741 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Видеокурс по страноведению
2. Электронные презентации лексического материала устных тем
3. Видеокурс BBC Essential English/ Guide to Britain/
4. Аудиозапись «The Great Fire of London (Dominoes starter. Oxford)»
5. Аудиозапись «Disaster, (Oxford Bookworms Factfiles)»
6. Видеофильм «Grape Vine (grammar)»
7. Видеофильм «Discovery Channel Raging Planet, Fires»
8. DVD – Flashover. Training USA
9. <http://www1.voanews.com/> – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)
10. <http://www.royal.gov.uk/> – «The official website of the British monarchy», <http://www.thecommonwealth.org/> (сайт Содружества), <http://www.parliament.uk/> (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества)
11. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/> – «British life and culture» (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства)
12. <http://rt.com/> – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)
13. <http://www.native-english.ru/> («Native-English. ru»), <http://www.study.ru/> («Study. ru»)
14. <http://englishtexts.ru/english-grammar/abc> («English Texts. ru»), <http://abc-english-grammar.com/> («English online»)
15. <http://usefulenglish.ru/> («Useful English»), <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/> («Guide to Grammar and Writing») (все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также сторонам речи (лексика, грамматика))
16. <http://englishforbusiness.ru> («English for business»), <http://www.english.ru/> («English. ru») (правила английской деловой переписки и делового общения)
17. <http://www.homeenglish.ru/Tests>
18. <http://www.english.language.ru/posob/index>
19. <http://www.study.ru/lessons/>
20. <http://www.linguistic.ru/index>
21. www.testpodium.com>de/main/deutschtest_02
22. www.mbaconsult.ru
23. www.ehglshfirst.ru
24. www.ielts-moscow.ru
25. www.ef.com
26. www.linguo4u.de
27. www.linguanet.ru
28. daf-portal.de>uebungen/index.php.asp
29. www.4teachers.de
30. www-sprachenshop.de
22. www.mbaconsult.ru
23. www.ehglshfirst.ru

24. www.ielts-moscow.ru
25. www.ef.com
26. www.linguo4u.de
27. www.linguanet.ru
28. [daf-portal.de>uebungen/index.php.asp](http://daf-portal.de/uebungen/index.php.asp)
29. www.4teachers.de
30. www-sprachenshop.de

10. Образец билета промежуточного контроля

для зачета

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 1 Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций Дисциплина «иностраный язык» (английский)	Утверждаю Ст. преподаватель кафедры подполковник вн. сл. _____ И.Н. Романова «__» _____ 2022
<p>1. Чтение и перевод технического текста со словарем «Forensic Science»</p> <p>Forensic science is the application of science to criminal and civil laws, mainly – on the criminal side – during criminal investigation, as governed by the legal standards of admissible evidence and criminal procedure.</p> <p>Forensic scientists collect, preserve and analyze scientific evidence during the course of an investigation. Some forensic scientists travel to the scene of the crime to collect the evidence themselves, others occupy a laboratory role, performing analysis on objects brought to them by other individuals.</p> <p>In addition to their laboratory role, forensic scientists testify as expert witnesses in both criminal and civil cases and can work for either the prosecution or the defense. While any field could technically be forensic, certain sections have developed over time to encompass the majority of forensically related cases. Forensic science is the combination of two different Latin words: forensic and science. The former, forensic, relates to a discussion or examination performed in public, because trials in the ancient world were typically held in public, it carries a strong judicial connotation. The second is science, which is derived from the Greek for knowledge and is today closely tied to the scientific method, a systematic way of acquiring knowledge. Taken together, then, forensic science can be seen as the use of the scientific methods and processes in crime solving.</p> <p>2. Беседа по теме “Forensic Science”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is forensic science? 2. What are the duties of forensic scientists? 3. What else do forensic scientists do in addition to their laboratory role? 4. Why does forensic carry a strong judicial connotation? 5. From which language is the word “science” derived? 		

для экзамена

<p>ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России</p>	<p style="text-align: center;">БИЛЕТ № 1 Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций Дисциплина «иностраный язык» (английский)</p>	<p>Утверждаю Ст. преподаватель кафедры подполковник вн. сл. И.Н. Романова «__» _____ 2022</p>
<p>1. Чтение и перевод текста со словарём</p> <p style="text-align: center;">Legislation in the United Kingdom</p> <p>In Great Britain laws are made in Parliament at Westminster. The British Parliament consists of the monarch, the House of Lords, and the House of Commons. Their work is similar: making laws (legislation), checking the work of the government (scrutiny), and debating current issues. The House of Lords is composed of life peers and hereditary peers. The House of Commons is composed of Members of Parliament (MPs).</p> <p>The idea for a new law can come from a variety of sources: bills may be introduced by any member of either House (a "Private Member's Bill"), a Minister of the Crown (a "Government Bill"), by the general public ("Public Bills"), by an individual or small group of individuals (a "Private Bill"). First reading is the first stage of a Bill's passage through the House of Commons - usually a formality, it takes place without debate. The short title of the Bill is read out and then the Bill is printed. The Bill is published as a House of Commons paper for the first time.</p> <p>The next stage is second reading, the first opportunity for MPs to debate the general principles and themes of the Bill. Once second reading is completed the Bill proceeds to committee stage. Committee stage is where detailed examination of the Bill takes place, clause by clause, determining the intent and impact of the Bill's language. This is therefore often considered the most important step in the parliamentary process for researchers aiming to determine legislative intent. It is at this stage that amendments are made. If the Bill has been amended the Bill is reprinted before its next stage. Once committee stage is finished, the Bill returns to the floor of the House of Commons for its report stage, where the amended Bill can be debated and further amendments proposed. All MPs can suggest amendments to the Bill or new clauses (parts) they think should be added.</p> <p>Report stage is normally followed immediately by debate on the Bill's third reading. Amendments (proposals for change) cannot be made to a Bill at the third reading in the Commons. The process in the House of Lords is very similar to the process in the House of Commons. The Bill will have the pro forma first reading, then the second reading. After the second reading the Bill will normally be referred to a Committee of the Whole House. The Bill then passes through a consideration stage and the third reading. In the House of Lords amendments may be made in the Committee of the Whole House, the consideration stage, and the third reading (this is different from the House of Commons where no amendments can be made in the third reading). If the Bill is started in the Commons it goes to the House of Lords for its first reading.</p> <p>2. Беседа по теме «Legislation in the United Kingdom »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the legislative body in the UK? 2. What does it consist of? 3. What are the steps in the legislative process? 4. What are the sources of bills? 5. Who can introduce the legislation? 		